

第十三屆海峽兩岸心理與教育測驗學術研討會暨中國測驗學會年會

口頭發表場次公告

2018年10月19日(五) 11:40-12:40

場次A-1-1

場地：集會堂

1	林佳樺、陳俊華、郭伯臣	BKT與AFM於因材網學習資料分析比較
2	羅士然、洪碧霞、陳煥文	國小高年級電腦化比例推理能力評量的發展與應用
3	張琇如	數位教材的認知引導適合度在國中二項式乘法的路徑分析

場次B-1-1

場地：第一會議室

1	曾明基、蘇雅蕙、王文中	The Multidimensional Random Coefficients Multinomial Logit-Q-matrix Anchor Mixture Rasch Model
2	代艺、陈平、李潇、聂旭刚	測驗模式效應檢測方法的比較
3	李英武、张海丽	多面Rasch模型在面試多級評價中的偏差分析

場次C-1-1

場地：第二會議室

1	李芷芸、趙子揚、陸偉明	教育與職業不相稱評量法之比較
2	黃彥榮、黃財尉	應用多元尺度法分析弱勢家庭青少年職業興趣之研究
3	蕭偉樂	以試後數據分析推動教師評核認知培訓

場次D-1-1

場地：第三會議室

1	Yichao JIANG; Siu-yung JONG	Development and Validation of Questionnaire of Perceived Self-Efficacy in College English Learning (QSECEL): A Preliminary Study
2	叶仓甫、朱金鑫、廖诗芳	发育迟缓儿童骨盆控制能力评估：Guttman量表的编制
3	党云、罗峥	青少年学习兴趣量表的测量不变性研究
4	粘美玫、徐于晴、吳俊育	探討理財課程對於台灣國中生數學動機及數學焦慮之改變

第十三屆海峽兩岸心理與教育測驗學術研討會暨中國測驗學會年會

口頭發表場次公告

2018年10月19日(五) 15:45-17:30

場次A-1-2

場地：集會堂

1	譚克平、謝舒琪	國際學生評量計畫之數學素養評量展望
2	朱金鑫	Parent-teacher communication and students' academic achievement: findings from 18 societies in Programme for International Student Assessment (PISA) 2015
3	張怡婷、張家蕙、林素微	教師教學實踐與學生數學素養的關聯性探討：以PISA 2012臺灣資料為例
4	陳偉祥、林素微	教師公平對待、學校歸屬感與數學素養關聯探討
5	郭宗瀚、林素微	五年級學生國語文學習目標導向、學習策略與成就關聯探討
6	林素微、郭宗瀚	強迫選擇型式的學習目標導向量表發展及相關議題探討：以國小五年級英文為例
7	常蕤	香港中學文憑考試中國語文試卷的因子結構分析

場次B-1-2

場地：第一會議室

1	林燕婷、陈劲松、付湘怡	潜变量中介效应的跨组等值检验方法
2	邱皓政	連續與斷裂軌跡中的年齡、時代與世代效果分析：多層次模式與結構方程模式的比較與實徵範例
3	曾欣蕾、邱皓政	成長軌跡中的多重時間變數交互作用：一項臺灣民眾1999-2016年薪資追蹤調查的多層次模式分析
4	LEE Sze Mun Almond, QIU Xue-Lan	Assessment of Ability of Persons with ASD in Adaptation of Daily Routines: A Rasch Approach
5	杨晓娟、王鑫强、刘建平、来松海、刘明矾、叶宝娟	Development and validation of group-based emotion scale for community residents and university students
6	赵连琦、方平、姜媛	大学生中国传统价值观的结构及其问卷编制

場次C-1-2

場地：第二會議室

1	彭艺、郭幸菲、周梦梦、任杰	计算机化多阶段自适应测试中各模块长度对测试精度的影响研究
2	谭青蓉、蔡艳、涂冬波	计算机化自适应测验在中国人群抑郁症测评中的应用
3	周梦梦、任杰、郭幸菲、彭艺	路由模块的统计特征对计算机化多阶段自适应测验的测量精度的影响
4	李冰、任杰	基于MSTGen不同区分度的多阶段模拟研究
5	郭幸菲、彭艺、周梦梦、任杰	基于MHK的计算机化多阶段自适应测试中考生数量及能力分布对测验精度的影响研究

場次D-1-2

場地：第三會議室

1	郭磊、Zhang Jinming	Cognitive Diagnostic Testlet Model for Multiple-Choice Items
2	謝佩鈞、陳芷渝、李政軒	無參數加權迷思概念診斷模式
3	汪大勋、高旭亮、蔡艳、涂冬波	一种新的广义的认知诊断Q矩阵修正方法
4	Qiu Xue-Lan, Wang Wen-Chung, MOK, Magdalena Mo Ching, Chen Jinsong	Doubly Explanatory Cognitive Diagnostic Models: Incorporating Person and Item Properties as Covariates
5	Xitian Chen, Jinsong Chen	Diagnostic measurement of maximal and typical performance under the General Polytomous Diagnosis Modeling framework
6	郭芷含、陈劲松、涂冬波	探究对瑞文高级推理测验的认知诊断改造和分析

第十三屆海峽兩岸心理與教育測驗學術研討會暨中國測驗學會年會

口頭發表場次公告

2018年10月20日(六)11:15-12:30

場次A-2-1

場地：集會堂

1	李佩儒、張家約、張雨霖、張道行、宋曜廷、卓淑玲、陳學志	國中生寫作文本之情緒詞彙特徵與人格特質及創造力的相關研究
2	杜蒙、彭恒利	汉语作文计算机自动评分高分段趋中评分控制研究——以MHK三级作文为例
3	葛昕、彭恒利	汉语作文计算机自动评分误判原因分析——以MHK（三级）为例
4	马洁、刘红云	网上主观题评分中个性化信息反馈及其对评分误差的影响与控制
5	张晨妹、彭恒利	汉语作文计算机自动评分异形卷分类及评分标准研究

場次B-2-1

場地：第一會議室

1	蘇家鎰、林泓宏、張勝麟	人工智慧應用於試題難度分類
2	孟祥斌、陶劍	Marginalized Maximum a Posteriori Item Parameter Estimation for the 4-Parameter Logistic Model
3	潘俊豪、張沂今、王雨吟	Bayesian Lasso Factor Analysis Models with Ordered Categorical Data
4	张茂鑫、刘红云	作答速度对正误的影响：全交叉载荷多水平模型

場次C-2-1

場地：第二會議室

1	曾芬蘭、張銘秋、蔡逸凡	國中教育會考英語科加考聽力測驗之的回沖效應研究
2	沈宗逸、陳淑娟、郭伯臣、蔣梅虹	國民小學學力表現及其相關因素之探討
3	CHEN Chia-Wen	The exploded logit model of the student evaluation for the civic education importance
4	張銘秋、黃璣瑩、曾芬蘭、陳柏熹	國中教育會考數學科的回沖效應初探
5	贺满足	大学英语成就测试的项目功能差异检验

場次D-2-1

場地：第三會議室

1	刘源、侯杰泰	内部动机在中国文化下对学业表现的调节作用：以PISA2012为例
2	趙玥	A Psychometric Examination of University Students' Intercultural Competence
3	王帅鸣、温红博	迫选式测验中优势模型与展开模型对比研究
4	温忠麟、汤丹丹	预测视角下双因子模型与高阶因子模型的一般性模拟比较
5	肖悦、刘红云	密集型追踪数据中缺失值的处理——模拟研究

第十三屆海峽兩岸心理與教育測驗學術研討會暨中國測驗學會年會

口頭發表場次公告

2018年10月21日(日)11:20-12:20

場次A-3-1

場地：集會堂

1	李淑娟 (博士論文獎)	以階層式試題反應理論為基礎之電腦化全數數感多元評量開發與應用
2	丁姿云 (碩士論文獎)	在試題反應理論下的表現衰退模式 - 以多點計分為例
3	張家鈞 (碩士論文獎)	學業情緒圖案系統的基礎研究:圖案編制、在女性高中生樣本之典型圖案篩選、部件凝視分析及與學業功能關聯

場次B-3-1

場地：第一會議室

1	陳如昀、許天維	國民小學數學領域學生學習成就評量表現之探究
2	楊菁菁、陳裕益、林姿均	學生有感的學習成效展示-以複利數學為例
3	李建邦、楊開勻	透過校務研究資料庫結合空間地理資訊探勘影響大學生微積分學習成效與意圖之因素
4	郭伯臣、廖晨惠、曹傑如	自我概念、成就動機與父母教養態度對國小普通生、資優生之情緒智力預測研究

場次C-3-1

場地：第二會議室

1	潘博揚、鄭海蓮	數位五連方積木遊戲中專家與生手行為模式的差異
2	林堂馨	國中小學生自主學習量表之編製
3	任岩、駱方	基于log数据的复杂问题解决中多目标平衡能力研究

場次D-3-1

場地：第三會議室

1	付媛姝、溫忠麟	最大信度：寻找测量的最优线性组合
2	溫紅博、李瑩	基于识字能力的识字量估计方法
3	游曉鋒、劉紅雲	符号运算推理项目自动化生成
4	孫婷婷、楊濤	基于长短时记忆网络 (LSTM) 的自动化项目生成

第十三屆海峽兩岸心理與教育測驗學術研討會暨中國測驗學會年會

海報發表場次公告

展示時間:研討會期間

發表時間:2018年10月21日(日)10:00~ 10:20

場地:集會堂

P-1	陳佩臻、施依伶、黃博聖、陳學志、林緯倫	青少年封閉式創造力潛能測量:「青少年版中文詞彙遠距聯想測驗」之編製及信效度研究
P-2	顏菁儀、黃宏宇	臺灣弱勢國中生親子關係、生活滿意度及希望感之研究
P-3	朱金鑫	Measuring parent-teacher communication across 18 societies in Programme for International Student Assessment (PISA) 2015
P-4	許璵容、吳宗翰、施淑娟、郭柏璋	基於動機發展自我系統模型探討TIMSS 2015臺灣與新加坡四年級學生數學成就之影響因素
P-5	宋詩婷、許天維	國小低年級硬筆書法評量之研究
P-6	許天維、林芳妤	國小六年級對大肚王國故事的閱讀理解素養之研究
P-7	曾郁辰、陳柏熹	以試題反應理論取向探討靈性幸福感之差異試題功能及其影響因素
P-8	黃婉筑、陳美玲、施淑娟、黃詩琦	應用一對一對話式數學智慧家教系統對國小五年級異分母分數加減單元學習興趣之影響
P-9	何錫標、楊文佳、張國祥、薛寶娣	華語地區的協作式問題解決能力表現分析:以PISA 2015的公開題為例
P-10	莊媽媽、許天維、宋珈昀	重視度表現值分析法應用在國小教師幸福感重視度與滿意度之探討-以臺中市某國小為例
P-11	楊麗萍、辛濤	基於空間分析的中學生作文主題評價研究
P-12	陳建印、顏志龍	短期正念之效度研究
P-13	游欣容、郭伯臣、吳慧珉	雙代理人智慧家教系統對於學生學習情意面之影響之探究
P-14	黃順平、朱琬鈴、楊智為	題意理解之數學智慧家教系統應用於「基準量和比較量」單元成效
P-15	廖萱樺	心理健康快篩檢表之編製研究
P-16	王惠惠、溫忠麟	大学生创业意向影响因素的元分析
P-17	肖磊峰、刘坚	学习进阶在数学素养评价中的应用:理论与实践
P-18	杨丽萍、辛涛	基於空間分析的中學生作文主題評價研究
P-19	邵越洋	Sensitivity of five indicators to detect the Rater's centrality
P-20	高旭亮、涂冬波	广义多级计分认知诊断模型的开发和应用
P-21	郭雯婧、Youn-Jeng Choi	Assessing Dimensionality of IRT models using traditional and revised parallel analyses
P-22	李秋云、蔡艳、涂冬波	中文版阿拉伯死亡焦虑量表的结构探析:基于双因子模型
P-23	庞战宇、究对瑞文高级推理测验的、蔡艳	SAS, BAI和S-AI焦虑量表的心理测量特性比较
P-24	王阳、温忠麟	基于两水平被试内设计的中介效应分析方法
P-25	徐玲玲、涂冬波、蔡艳	中文版网络成瘾量表的因子结构和心理测量特征分析:基于双因子模型
P-26	朱哲民、Chun Wang、Jian Tao	A Two-Parameter Logistic Extension Model An Efficient Variant of the Three-Parameter Logistic Model
P-27	冯娉婷	協作問題解決測評及其啟示
P-28	蔡佩玲、洪士彥、李政軒	應用學生作答反映之適性化影片推薦系統於英語教學之成效分析

第十三屆海峽兩岸心理與教育測驗學術研討會暨中國測驗學會年會

海報發表注意事項

1. 2018年10月19日(五)09:00以前各海報架定位，可於報到後開始張貼。
2. 展示處、時間：集會堂、研討會期間
3. 張貼前請至集會堂外報到處報到，確認海報編碼，並自行固定海報。
4. 海報大小：直式 A0 或 90 cm × 120 cm (寬 × 高)。
5. 請自行於 10 月 21 日(日) 14:00 以後收回海報，未收回者，本大會不負保管責任。
6. 10 月 21 日(日)14:00-15:00 請至報到處領取發表證書，內含所有作者名字。未展示者或展示期間未出席者，本大會不頒給發表證書。
7. 海報論文發表者請在海報張貼現場與與會人士進行交流以提供詳細的答詢及解說，本大會將安排老師前往計分。

口頭發表注意事項

1. 發表前請至集會堂外報到處辦理報到。
2. 電子檔建議為 .ppt 或 .pptx 格式。
3. 請於報告前 10 分鐘將檔案複製到會場電腦，並測試簡報檔。
4. 每篇論文發表時間共 15 分鐘，其中口頭報告 13 分鐘，問答與討論 2 分鐘。12 分鐘時舉牌提醒發表者作結論，13 分鐘時間到響一聲鈴。接下來為 2 分鐘的問答時間，問答時間結束響一聲鈴。
5. 發表場地均備有電腦與投影機。
6. 口頭發表結束後，由該場次主持人頒發發表證書，發表證書內含所有作者名字。未報告者，本大會不頒給發表證書。

